

Libro di testo: Identity A2 to B1 di

Leonard-Lacey Freeman, ed Oxford

Classe 1 RIM Competenze generali (per tutte le unità)

Competenze Generali
Competenza culturale ■ Conosce gli elementi di base del contesto culturale dei Paesi in cui si parla la lingua inglese ■ Possiede alcune strategie di base per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse ■ Mostra interesse e curiosità per la comunicazione interculturale ■ Mostra interesse nei confronti di altre culture, idee, individui, società, lingue ■ Mette in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale e di quello straniero Competenza digitale ■ Usa le tecnologie informatiche per lo studio e la comunicazione ■ È consapevole dei vari modi in cui le tecnologie possono essere utilizzate ■ È in grado di cercare, raccogliere e trattare informazioni ■ Usa le informazioni raccolte in modo critico, accertando la pertinenza ■ Distingue il reale dal virtuale Imparare a imparare ■ Organizza il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace (programmazione studio, priorità...) ■ Organizza il proprio apprendimento gestendo le informazioni in maniera efficace (individuazione informazioni principali, creazione di schemi/mappe...) ■ È consapevole del proprio processo di apprendimento (metodo mnemonico prevalente, tempi necessari per una memorizzazione efficace...) ■ Identifica le opportunità disponibili (testi, supporti, aiuti...) ■ Usa adeguatamente i sussidi a propria disposizione ■ È consapevole dei propri punti di debolezza e di forza Comunicare, collaborare e partecipare ■ Comprende messaggi di diverso genere e complessità espressi con linguaggi diversi (verbale, simbolico, matematico, scientifico...) ■ Sa interagire nel contesto di una conversazione a coppie o di gruppo (rispetto del proprio turno, uso di formule di cortesia...) ■ Presenta le proprie idee e ascolta quelle altrui ■ Comprende diversi punti di vista, mostra tolleranza per quelli diversi dai propri e si impegna a negoziare per il raggiungimento di uno scopo comune ■ Gestisce la conflittualità ■ Collabora e contribuisce alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo Usare conoscenze e informazioni individuando collegamenti ■ Identifica le fonti di informazione ed è in grado di accedervi ■ Valuta la qualità e l'appropriatezza dell'informazione ■ Distingue fatti e opinioni ■ Organizza conoscenze e informazioni, anche creando collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi ■ Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti
Competenze linguistiche generali
■ È in grado di utilizzare il lessico appreso in maniera appropriata al contesto ■ È in grado di utilizzare gli elementi grammaticali appresi in maniera appropriata al contesto ■ È in grado di distinguere e produrre suoni non familiari e loro sequenze ■ Conosce le convenzioni sociali basilari che regolano l'interazione linguistica ■ Conosce l'esistenza di vari registri linguistici ■ Conosce i meccanismi di base che regolano la formazione delle frasi (causa/effetto, coerenza/coesione, ordine logico...) ■ È in grado di distinguere tra le principali funzioni di testi scritti e orali (descrizione, narrazione, commento...) ■ È in grado di iniziare, sostenere e concludere conversazioni al proprio livello linguistico ■ È in grado di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali in relazione al proprio livello linguistico

Competenze specifiche Starter (settembre-ottobre)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	(Consolidamento competenze di base): Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente: nazionalità stagioni,alfabeto, mesi, numeri ordinali, date, famiglia, colori, aspetto fisico, cose che si possiedono, oggetti della classe, abilità. Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: una chat, dialogo di presentazione, la, dialogo su talent show. Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: oggetti in classe, abilità. A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni riguardanti: parlare di personaggi famosi, registration form Mediazione linguistica (testuale concettuale, comunicativa) A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto: avere successo in un esame.	Funzioni comunicative parlare di nazionalità; dare informazioni personali parlare della famiglia e dell'aspetto fisico parlare di cose che si possiedono dare e seguire istruzioni parlare di abilità
		Grammar <i>be</i>: affermativo, negativo, interrogativo e risposte brevi aggettivi possessivi question words possessivo <i>s have got</i> articoli definiti e indefiniti nomi plurali <i>this/that/these/those</i> pronomi possessivi <i>there is/there are</i> <i>whose ... ?</i> imperativo pronomi oggetto <i>can</i> per abilità avverbi di maniera
		Aree lessicali paesi e nazionalità alfabeto giorni, mesi e stagioni numeri ordinali date, famiglia, colori, aspetto fisico cose che si possiedono oggetti della classe abilità

Unit 1 - 2 (ottobre-novembre)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi		Funzioni comunicative Parlare delle routine Dire l'orario Parlare di abitudini e tecnologia Parlare del tempo libero

	Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente: video su espressioni inglesi e americane), Vlog attività e hobby. A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: attività di ogni giorno, vlog abitudini buone e cattive, Manchester, dialogo tra amici su hobby e personalità. A2 Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: intervista a capitano di squadra di calcio. Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: animali domestici, periodo di disintossicazione dal cellulare, routine nel sonno, come stare concentrati ed evitare le distrazioni, e-mail informale, giornata tipica di Saira, lettura di post, descrizione di persone, introversi ed estroversi, passatempi preferiti. Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: parlare di attività giornaliere di persone che si conoscono, tempo libero, amici . A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni riguardanti: attività di ogni giorno, comparare culture. A2 Riesce a usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici: animali domestici, role play di dialogo su espressioni inglesi e americane, attività che piacciono o non piacciono. Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online) A2/B1 Scrivere frasi e testi semplici su aspetti di vita quotidiana: attività giornaliere, domande personali, descrizione di animali domestici, regole o diario su uso dello spazio, un profilo personale per un social media, una mail informale, un profilo personale. Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa) A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto: definire cronotipo, discussione su un test.	Parlare di quello che sta accadendo nel momento presente Parlare di quello che piace e non piace Grammar <i>Present simple</i> Proposizioni temporali Avverbi ed espressioni di frequenza Present continuous Present simple vs present continuous love/like/enjoy/hate + ing Verbi statici e dinamici Aree lessicali Routine giornaliere Smartphone Attività del tempo libero Aggettivi di personalità Collocations
--	--	--

Unit 3 - 4 (dicembre-gennaio)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Ascolto (comprensione orale) A2/B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: mangiare fuori, dialogo tra amici, dimostrare interesse e simpatia, blogger parla di cibo.	CONOSCENZE Funzioni comunicative parlare di cibi e bevande e quantità parlare di sentimenti ed emozioni parlare del passato

	A2/B1 Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e	Strutture grammaticali nomi numerabili e non numerabili some/any/no
	chiaro: il cibo nel Regno Unito, Vlog ,scrittrici donne, intervista sul legame tra cibo ed emozioni. Lettura (comprensione scritta) A2/B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: come combattere lo spreco di cibo, persone che soffrono per mancanza di cibo, pro e contro della cucina vegana, recensione di un caffè, saggio su uguaglianza tra donne e	much/many/a lot/a little/a few too much/too many/(not) enough too + aggettivo (not) aggettivo + enough; passato semplice verbo essere e verbo can; passato semplice dei verbi regolari

	uomini, emozioni paralizzanti, un bambino prodigio, vita di Sarah Edmonds, stereotipi di genere, come gestire il tempo e ridurre lo stress. Parlato (produzione e interazione orale) A2/B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): mangiare fuori. A2/B1 Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni: dialogo tra amici, dimostrare interesse e simpatia. A2/B1 Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni: una presentazione sul veganismo. Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online) A2/B1 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: risposte a domande sul cibo. B1 Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse: una recensione, saggio di opinione. Mediazione linguistica (testuale concettuale, comunicativa) A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto: una presentazione sul veganismo, dibattito su stereotipi di genere. B1 Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee: paragonare culture. B1 Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo: discussione su libri e scrittori.	Aree lessicali cibo e bevande quantità contenitori, aggettivi riferiti al cibo sentimenti ed emozioni il passato lavori
--	---	---

Unit 5 - 6 (febbraio-marzo)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
------------	------------------	------------

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Ascolto (comprensione orale) A2/B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: vlog su abbigliamento, conversazioni ad un party, vlog su vita in città, culture vestiti tradizionali nel Regno Unito, Communication, culture London, persone che parlano di luoghi in città, intervista a passanti a Londra, diversi dialoghi, dialoghi sui vestiti, intervista su monopattini elettrici . Lettura (comprensione scritta) A2/B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: moda adolescenziale , Mary Quant, apparire bene in una video-chiamata, riciclare abbigliamento, articolo su scarpe sportive, articolo su come rendere la casa più sostenibile, blog di ragazza in sedia a rotelle, città del mondo, l'industria dell'abbigliamento, Escooter, Mind the gap), moda in diverse nazioni, shopping online, come comprendere meglio le altre persone, personalità in base al modo di vestire. Parlato (produzione e interazione orale) A2/B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): descrizione dell'armadio ideale, acquistare vestiti , paragonare fotografie, descrizione di una città vicina . A2/B1 Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni: pianificare un viaggio. Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online) A2/B1 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: cosa si è fatto lo scorso mese. B1 Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse: articolo su riciclaggio, articolo	CONOSCENZE Funzioni comunicative parlare di vestiti ed accessori parlare del passato dare consigli relativamente a a videochiamate parlare di trasporto sostenibile fare paragoni
		Strutture grammaticali passato semplice di verbi irregolari preposizioni di luogo should per dare consigli aggettivi comparativi (<i>not</i>) <i>as ...</i> , <i>less (than)</i> aggettivi superlativi
		Aree lessicali vestiti e accessori aggettivi per i vestiti trasporto e viaggi posti in città aggettivi per le città compound nouns

	sulla sostenibilità delle città Mediazione linguistica (testuale concettuale, comunicativa) A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché possa chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto: come comportarsi durante le video lezioni, pianificare un viaggio a Londra, l'industria dell'abbigliamento, E-scooter B1 Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee: vestiti tradizionali, dibattito sulle zone pedonali B1 Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo: paragonare varie città, commento ad articolo come comprendere meglio le altre persone	
--	---	--

Unit 7 - 8 (aprile-maggio)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Ascolto (comprensione orale) A2/B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.: Vlog su ritorno a scuola, Vlog su trasloco, studenti che parlano dei loro obiettivi scolastici, intervista con studente in mobilità, fare una videochiamata, descrizione di immagine, offerte e richieste, diversi dialoghi, descrizione di una casa A2/B1 Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro High school negli Stati Uniti, case in UK, podcast su eco-village, intervista ad interior designer e a un ragazzo sulla casa Lettura (comprensione scritta) A2/B1 Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano: Porsi obiettivi nello studio, annuncio su un progetto di scienze a scuola, istruzione online, e-mail formale per richiesta di collaborazione, e-mail informale, case smart, Feng Shui, case insolite nel mondo, come interagire online	Funzioni comunicative parlare dell'istruzione parlare di intenzioni e di ciò che si prevede parlare di accordi futuri parlare di case parlare del futuro parlare di condizioni reali Strutture grammaticali be going to per intenzioni present continuous per accordi futuri be going to vs present continuous, will per predizioni e fatti futuri will per offerte, promesse e decisioni spontanee First conditional when, as soon as, unless Aree lessicali materie scolastiche espressioni verbali relative all'istruzione casa e arredamento elettrodomestici

	gentilmente e in sicurezza, l'università dovrebbe essere gratuita per tutti?, come risparmiare energia nella casa Parlato (produzione e interazione orale) A2/B1 Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità): intenzioni per il futuro, parlare di piani futuri, domande sul futuro, offerte e richieste, una presentazione su case insolite A2/B1 Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni: Ricerca su scuola superiore americana e presentazione A2/B1 Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni: fare una videochiamata (SB U7 communication es.4 p.95), differenze tra case inglesi e case della propria nazione, ecovillage (SB U8 es. 5 p.104), l'università dovrebbe essere gratuita per tutti? dibattito (SB U7 es.5 p.260), risparmiare energia nella scuola (SB U8 es.4 p.261) Scrittura (produzione scritta ed interazione scritta anche online) A2/B1 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: B1 Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse: e-mail formale, e-mail informale, come cambiare la propria camera da letto Mediazione linguistica (testuale, concettuale, comunicativa) A2 Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto: una presentazione su case insolite B1 Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee: differenza tra sistemi scolastici, come interagire online gentilmente e in sicurezza, l'università dovrebbe essere gratuita per tutti? dibattito	lavori di casa
--	---	-----------------------

Nell'ambito della programmazione condivisa dai docenti del Consiglio di Classe, verranno concordati e definiti temi da sviluppare in modo interdisciplinare nell'UDA di classe di Ed. Civica. Tali argomenti saranno indicati nel piano di lavoro individuale.

La programmazione dipartimentale può subire variazioni anche in base ai livelli di ingresso e ai ritmi di apprendimento di ciascuna classe.

Saperi minimi essenziali:

1. Coglie le informazioni esplicite da testi registrati (dialoghi, annunci, istruzioni,etc) o dalla viva voce dell'insegnante se prodotti in modo chiaro.
2. E' in grado di partecipare a brevi conversazioni in contesti familiari e di routine utilizzando semplici tecniche per iniziare, sostenere o terminare una conversazione.
3. Sa descrivere persone, luoghi, professioni e condizioni di vita, sa raccontare riferendo fatti e avvenimenti, sia oralmente che per iscritto. Sa rispondere a semplici domande su testi autentici o creati dal docente.
4. Riflessione grammaticale: sa riconoscere e applicare strutture linguistiche e lessicali proprie della lingue studiate relativamente alle funzioni comunicative trattate.

Didattica Digitale Integrata
Le docenti intendono avvalersi della <u>DDI complementare</u> per attività di recupero e potenziamento linguistico attraverso la somministrazione di esercizi di rinforzo, letture, approfondimenti, ascolti e video, link a siti web relativi all'argomento trattato. In particolare, l'applicazione Google Classroom potrà essere utilizzata per l'invio da parte degli studenti dei compiti per casa, che potranno quindi essere monitorati e controllati a campione, per valutare sia il loro impegno domestico che il progresso nella loro competenza linguistica.